

Formation des FORMATEURS



Se professionnaliser pour maîtriser des concepts et des démarches pour le développement des Compétences Clés

OBJECTIFS

Mettre en œuvre une animation, à partir de situations problèmes didactisées, qui favorise le développement des processus cognitifs, le développement des principales capacités méthodologiques qui caractérisent la compétence travaillée et propose des apprentissages sur les savoirs et savoir-faire «associés».

Situation didactisée visant le développement des Compétences Clés à partir de ressources mises à dispositions. (à partir d'extrait des outils Habiletés Clés, SEQUOIA, ASLOS).

Définir les éléments de l'approche par compétences où les situations deviennent le point de départ des activités d'apprentissage et transférer cette démarche auprès de différents publics.

CONTENUS ET MOYENS

Présentation de la notion de Compétences Clés et des thématiques associées.

Explicitation des 8 Compétences Clés selon le cadre de référence européen.

Du cadre de référence européen au référentiel opérationnel pour la formation :

- Décliner les compétences en niveaux afin de définir une progression de leur développement.
- Mettre en relation ces compétences avec des activités ou des situations réelles (personnelles, sociales, professionnelles, de formation) – Agir en situation.
- Définir les critères spécifiques permettant de graduer la complexité d'une compétence en situation

Comparaison et analyse des différents degrés de complexités définis dans le cadre des référentiels ANLCI, des Compétences Clés en Situations Professionnelles (CCSP) et des Compétences Clés de l'Education Nationale.

A partir d'une situation problème et de l'identification d'une compétence, exploration des ressources mobilisées à travers 2 catégories :

- Définir les outils cognitifs mobilisés,
- Définir les savoirs, méthodes et attitudes nécessaires.

Déroulement et organisation de la formation en 4 phases :

- Mise en œuvre d'une situation didactisée initiale ;
- Appropriation des capacités associées ;
- Transfert et généralisation à partir de situations didactisées appropriées ;
- Régulation, bilan et projection.

Mise en situation d'animation

- le rôle du formateur.
- les éléments constitutifs de l'élaboration d'une animation didactisée.
- la centration sur les raisonnements et les interactions socio-affectives.
- l'observation, le bilan et le transfert.

Jeux de rôles. Utilisation de grilles d'observation.

Mises en situation sur site avec retour d'expérimentation.

Animation

JONAS FORMATION, développement de l'approche par Compétences.

Dates, durée et modalités : nous contacter

Formation des FORMATEURS



MOBILISER DES TECHNIQUES PEDAGOGIQUES APPROPRIÉES AUX DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE

OBJECTIFS

Formateurs intervenant auprès de publics en difficultés d'apprentissage sur le plan du raisonnement, de la socialisation et de l'estime de soi.

Permettre aux formateurs d'identifier les difficultés d'ordre « cognitif, social et affectif » afin de mieux agir en formation, de s'initier à des techniques et des démarches pédagogiques spécifiques à la remédiation de ces difficultés. S'appuyer sur des outils pédagogiques tels que SEQUOIA[®] Communication, les Ateliers de Raisonnement Logique (ARL[®]), les Ateliers de Raisonnement Logique Informatisés (ARLI[®]), les Ateliers de Structuration Logique et Spatiale (ASLOS[®]).

Cette formation/action peut être complétée par le module SEQUOIA[®], ARL[®] ou ASLOS[®].

CONTENUS ET MOYENS

Présentation de la notion d'éducabilité et découverte des bases théoriques qui donnent un éclairage sur les points suivants :

Mise en situation, analyse et documents audio-visuels.

- Le fonctionnement et le dysfonctionnement des mécanismes cognitifs.
Qu'est-ce qu'apprendre ? Qu'est-ce qu'une difficulté d'apprentissage ?
- Les niveaux de traitement et la recherche d'équilibre cognitif.
Comment apprendre ?
- Diagnostic des difficultés cognitives des apprenants et de la tâche.
Qu'est-ce qui peut bloquer l'apprentissage ?
- La place et le rôle de la dimension affective et de la motivation.
Pourquoi apprendre ?

Initiation aux techniques pédagogiques spécifiques :

- La verbalisation : favoriser la structuration mentale par la mise en mot.
- La métacognition : prise de conscience de ses propres processus mentaux, savoir de sa façon de raisonner, c'est-à-dire « penser sur ses propres pensées »
- La confrontation sociale : apprendre avec ses pairs.
- L'analyse cognitive de la tâche : évaluer le type d'opération mentale qu'il est nécessaire de mettre en œuvre pour comprendre le sens d'une tâche donnée.

Mise en situation d'animation

- le rôle du formateur : les comportements facilitants ou bloquants du formateur.
- l'animation d'une séance pédagogique
- la centration sur l'apprenant, le raisonnement, le sentiment d'efficacité personnelle, l'estime de soi.
- l'observation.

Jeux de rôles. Utilisation de grilles d'observation.

Mises en situation avec retour d'expérimentation

Durée et Animation

Proposition : 3 jours, JONAS FORMATION, Formateur Consultant

Dates, durée et modalités : nous contacter

Formation des FORMATEURS



Méthodologie et pratique des Ateliers de Raisonnement Logique ARL®

OBJECTIFS

Permettre aux formateurs d'appréhender la place du raisonnement logique et de la communication dans la formation des publics en difficultés d'apprentissage, d'en transférer la démarche dans toute situation pédagogique.

Proposer aux formateurs la mise en œuvre d'une démarche pédagogique et d'un outil pédagogique spécifique : les ATELIERS DE RAISONNEMENT LOGIQUE®.

CONTENUS ET MOYENS

Présentation de la notion d'éducabilité et des différents outils de développement cognitif

Caractéristiques du public et intérêt de la démarche A.R.L.

Apports théoriques : Piaget - Vermeersch - Doise - Mugny - Vygotski - Feuerstein – Bandura - Gardner

Le fondement de la méthode

Les principes de la démarche de Piaget et son application à la formation d'adultes.

Mise en situation, analyse et documents audio-visuels.

Les stades de développement de l'intelligence chez Piaget

- niveau concret/niveau formel.

Les différents registres de fonctionnement

- l'agi, le figural, le concret, le formel.

Les différentes opérations logico-mathématiques

- structures de classe, de relation, proportionnalité, combinatoire...

Positionnement – Epreuve composite – Pratique de l'évaluation

Constitution de groupes – Homogénéité – Hétérogénéité

Animation d'une séance – technique d'animation

Transfert social, cognitif et pédagogique - articulation avec les contenus de formation générale et professionnelle.

Rôle des intelligences multiples et importance du Sentiment d'Efficacité Personnelle

Conception d'exercices. Travail sur le livret stagiaire A.R.L. Etudes de cas.

Evaluation et analyse des blocages à l'apprentissage.

Analyse "clinique" des erreurs de raisonnement et typologie. Etudes de cas.

Mise en situation d'animation

- le rôle du formateur

- l'animation d'une séance d'A.R.L

- la centration sur le raisonnement et l'analyse de l'erreur

- l'observation.

L'intégration des A.R.L dans un processus de formation.

Jeux de rôles. Utilisation de grilles d'observation.

Mises en situation sur site avec retour d'expérimentation

Animation

JONAS FORMATION, formateur habilité par les Auteurs des ARL

A l'issue de la formation, les formateurs bénéficient d'une attestation 'Pratique et Méthode niveau 1 cosignée par les auteurs.

Les ARL sont une marque déposée à l'INPI – Auteurs : Pierre Higé, Gérard Hommage, Elisabeth Perry)

Proposition : 6 jours avec alternance

Dates, durée et modalités : nous contacter

Formation des FORMATEURS



MOBILISER DES TECHNIQUES PEDAGOGIQUES APPROPRIÉES AUX DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE – INDIVIDUALISATION

Module INITIATION

OBJECTIFS

Formateurs intervenant auprès de publics en difficultés d'apprentissage sur le plan du raisonnement, de la socialisation et de l'image de soi.

Permettre aux formateurs d'identifier les difficultés d'ordre « cognitif » afin de mieux agir en formation, de s'initier à des techniques et des démarches pédagogiques spécifiques à la remédiation de déficiences cognitives et socio-affectives.

Proposer un parcours de formation individualisé par objectifs lié aux besoins de l'apprenant en rapport avec les exigences de l'entreprise et/ou du contenu de formation.

CONTENUS ET MOYENS

Présentation de la notion d'éducabilité et découverte des bases théoriques qui donnent un éclairage sur les points suivants :

Mise en situation, analyse et documents audio-visuels.

- Le fonctionnement et le dysfonctionnement des mécanismes cognitifs.
Qu'est-ce qu'apprendre ? Qu'est-ce qu'une difficulté d'apprentissage ?
- Les niveaux de traitement et la recherche d'équilibre cognitif.
Comment apprendre ?
- Diagnostic des difficultés cognitives des apprenants et de la tâche.
Qu'est-ce qui peut bloquer l'apprentissage ?
- La place et le rôle de la dimension affective et de la motivation.
Pourquoi apprendre ?

Initiation aux techniques pédagogiques spécifiques :

- Définition du concept de l'objectif pédagogique (de finalités à objectifs opérationnels).
- Formalisation de la construction d'un objectif pédagogique (critères, exigence, ...).
- Construction d'un parcours de formation par objectifs (progression, organisation, ...).
- La verbalisation : favoriser la structuration mentale par la mise en mot.
- La confrontation sociale : apprendre avec ses pairs.

Mise en situation d'animation

- le rôle du formateur : les comportements facilitants ou bloquants du formateur.
- l'animation d'une séance pédagogique
- la centration sur l'apprenant et le raisonnement
- l'observation.

Jeux de rôles. Utilisation de grilles d'observation.
Mises en situation avec retour d'expérimentation

Durée et Animation

Proposition : 1 jour, JONAS FORMATION,

Dates, durée et modalités : nous contacter

Formation des FORMATEURS



Formation à Eval 3

Programme de référence

Objectifs :

- Permettre aux participants d'appréhender la place du positionnement dans l'élaboration d'un dispositif individualisé de formation et/ou d'insertion.
- S'approprier l'utilisation technique et pédagogique de l'outil de positionnement Eval 3, son application dans différents contextes de formation (positionnement pour définir un parcours de formation, aide à l'élaboration de projet...), savoir exploiter les résultats d'en transférer la démarche dans toute situation pédagogique.

Contenu du programme

- Principes théoriques d'un positionnement avec Eval 3
- Installation et modes de fonctionnement
- Exploitation des fonctionnalités du module Gestion
- Construction d'un parcours d'évaluation
- Gestions des Groupes
- Gestion des apprenants
- Interface et ergonomie du module apprenants
- Découverte et exploitation des différents modules (Profils - Aptitudes - Connaissances : conditions d'utilisation)
- Approche théorique et pratique des différents modules et de l'utilisation pédagogique
- Constitution de dossiers de résultat selon les besoins
- Exploitation et analyse des résultats
- Présentation de la base formations et de la base métiers
- Gestion des données statistiques
- Technique d'entretien et questionnement
- Définition de parcours individuels de formation et d'orientation professionnelle

Mise en situation

- le rôle du formateur
- la préparation et l'animation d'un module de positionnement
- la centration sur l'apprenant et ses mécanismes de résolution (cognitif et socio-affectifs)
- l'observation.
- L'intégration d'Eval 3 dans un processus de formation.

Jeux de rôles. Utilisation de grilles d'observation.

Mises en situation avec retour d'expérimentation

Les points ci-dessus seront abordés et/ou approfondis selon le degré de connaissance des participants.

Dates, durée et modalités : nous contacter

Formation des FORMATEURS



MOBILISER DES TECHNIQUES PEDAGOGIQUES APPROPRIÉES AUX DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE – POSITIONNEMENT – INDIVIDUALISATION –

Formateurs intervenant auprès de publics en difficultés d'apprentissage sur le plan du raisonnement, de la socialisation et de l'estime de soi dans le cadre de dispositifs de formation, d'insertion.

Objectifs

- Permettre aux formateurs de mieux identifier et de choisir les temps et les modalités de l'évaluation en fonction du public, des contraintes de l'environnement, des objectifs de la formation et de l'apprenant.
- Définir la notion d'objectifs pédagogiques de formation
- Aborder les bases de la construction d'un parcours de formation individualisé par objectifs lié aux besoins de l'apprenant en rapport avec les exigences de la formation.

Modalité Pratique

Définition et identification des différentes typologies des évaluations:

- Du point de vue de leur forme et de leurs objectifs
- Du point de vue de leur place dans le dispositif pédagogique
- Du point de vue de la place faite à l'apprenant, au formateur, à l'entreprise
- Du point de vue de leur construction

Analyse et descriptif des outils utilisés par les participants. Exemples

Présentation d'outils papier et de logiciels d'évaluation et de positionnement (évaluation des connaissances, tests "d'aptitudes intellectuelles", tests de personnalité, évaluation dynamique par la mise en situation de résolution de problèmes).

Formalisation des objectifs de l'évaluation, des modalités de passation, du rôle de chacun, des effets attendus, du moment et du lieu d'utilisation dans le parcours de l'apprenant.

Approche du concept de la pédagogie par objectifs

Modalités de construction d'un objectif pédagogique.

Approche de la construction d'un parcours de formation par objectifs.

Identification des différentes évaluations pour valider un parcours de formation par objectifs. (du positionnement à la normative)

Mise en place des bases d'une séquence pédagogique par objectifs.

- Travail à partir d'extraits de référentiels de formation, de textes officiels et de séquences pédagogiques.

Mise en situation d'animation

- le rôle du formateur.
- l'organisation d'une séance pédagogique.
- l'observation.

Jeux de rôles. Utilisation de grilles d'observation.

Travail sur supports, mises en situation avec retour d'expérimentation

DUREE

Proposition : 2 jours

Dates, durée et modalités : nous contacter

Formation des FORMATEURS



SEQUOIA

Communication et Mathématiques

Objectifs

Permettre aux formateurs d'aborder une pédagogie axée sur la médiation dans l'accompagnement et la formation des publics en difficultés d'apprentissage, d'en transférer la démarche dans toute situation pédagogique.

Permettre aux formateurs de maîtriser une méthode et un outil pédagogique spécifiques basés sur la pédagogie de la médiation et du sentiment de compétence mises en œuvre dans les apprentissages des Mathématiques et de la Communication.

Public

Formateurs et enseignants.

Contenu

Apports théoriques : Piaget - Vermeersch - Doise - Mugny - Vygotski - Feuerstein - Bandura
Les processus cognitifs et le rôle de la médiation dans l'apprentissage

Rôle de la cognition dans l'apprentissage

Le modèle cognitif « interactif »

L'ordre d'acquisition des connaissances (J PIAGET)

Les processus cognitifs : démarches de pensée mise en œuvre pour résoudre un problème

Identification de ces processus selon les grandes classes suivantes :

Observer / Explorer / Structurer / Généraliser / Déduire / Communiquer / Agir

La médiation : identification des paramètres

Les critères de la médiation dans SEQUOIA

Le rôle du questionnement

Les conditions de l'appropriation du savoir

Module de Mathématique et de Communication

Connaissance de l'outil - Articulation pédagogique

Utilisation de l'outil - Mise en situation

Observation et analyse des pratiques

Evaluation et analyse des blocages à l'apprentissage.

Analyse "clinique" des erreurs de raisonnement et typologie. Etudes de cas.

Mise en situation d'animation

- le rôle du formateur
- l'animation d'une séance SEQUOIA
- la centration sur le raisonnement
- l'observation.

L'intégration de SEQUOIA dans un processus de formation.

Jeux de rôles. Utilisation de grilles d'observation.

Mises en situation sur site avec retour d'expérimentation

Animation

JONAS FORMATION, formateur habilité par les auteurs de SEQUOIA

Dates, durée et modalités : nous contacter

Formation des FORMATEURS



MEDIATION ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE

Formateurs intervenant auprès de publics en difficultés d'apprentissage sur le plan du raisonnement, de la socialisation et de l'estime de soi dans le cadre de dispositifs de formation, de professionnalisation.

Objectifs

Proposer une démarche de professionnalisation des acteurs de la formation dans le cadre de dispositifs en alternance. Permettre aux formateurs d'aborder la formation autrement que comme la simple transmission d'un savoir.

Intégrer dans les pratiques d'animation et de formation des équipes pédagogiques des compétences pédagogiques centrées sur l'apprenant et ses modes de fonctionnement afin d'accompagner chaque apprenant dans sa démarche d'apprentissage.

Permettre aux formateurs de prendre conscience de ses propres mécanismes de fonctionnement lors d'une situation d'apprentissage, de les canaliser et de les optimiser pour les réinvestir en formation.

Contenu

Analyse de ses pratiques pédagogiques

Les processus cognitifs et le rôle de la médiation dans l'apprentissage

Quels réinvestissements dans les pratiques

Rôle de la cognition dans l'apprentissage

Le modèle cognitif « interactif » et l'ordre d'acquisition des connaissances (J Piaget)

Les processus cognitifs et les mécanismes de l'apprentissage chez l'adulte :

Démarches de pensée mise en œuvre pour résoudre un problème, Découvrir ses propres modes de fonctionnement, de communication, identifier ses ressources pour former, ainsi que les aspects à développer

La démarche de la pédagogie de la Médiation et activité métacognitive :

Mise en situation de séance : la médiation, identification des paramètres

Comment appréhender une séquence d'apprentissage médiatisé ?

Quels sont les buts à atteindre ?

Qu'est-ce que l'activité métacognitive ? Comment mettre en pratique concrètement ?

Analyse de la tâche et le triangle pédagogique

5 axes et 3 temps de l'acte mental

Procédures de résolution de problème

Les fonctions cognitives – facteurs périphériques

Le rôle du questionnement : questionner pour aider à comprendre, questionner pour vérifier la compréhension

Les conditions de l'appropriation du savoir

Les étapes du transfert des savoir-faire

Mise en situation d'animation

Apports théoriques

Activités en ateliers, démarche inductive, chaque participants est acteur dans sa réflexion et la construction de ses connaissances.

Le rôle du formateur en pédagogie de la médiation.

Utilisation de grilles d'observation.

Mises en situation, jeux de rôle avec retour d'expérimentation

DUREE

Proposition : 4 jours (2 jours x2 jours avec alternance)

Dates, durée et modalités : nous contacter

Formation des FORMATEURS



ASLOS

ATELIERS DE STRUCTURATION LOGIQUE ET SPATIALE

Objectifs

Apporter aux participants la formation préalable indispensable pour assurer l'animation des Ateliers de Structuration Logique et Spatiale (A.S.L.O.S)

Public

Formateurs en charge de stagiaires en difficulté sur le plan du raisonnement logique et spatial ayant des lacunes en lecture et en écriture.

Contenu

Méthodologie et pratique des ASLOS
Apports théoriques : Piaget - Vermeersch - Doise - Mugny - Vygotski - Feuerstein - Bandura
Le fondement de la méthode
Les principes pédagogiques primordiaux et spécifiques
Le fonctionnement des ASLOS et leur intégration dans l'environnement social des publics concernés
Le diagnostic et l'évaluation

Présentation des ASLOS

Les ASLOS répondent au souhait formulé par les auteurs et les utilisateurs des ARL de disposer d'un outil se situant en amont, permettant de travailler dans le registre figural, et proposer des exercices permettant le développement de la relation à l'espace.

Comme les ARL, cette méthode pédagogique inclut:

- une phase de diagnostic
- une mise en situation en ateliers
- une progression d'exercices de raisonnement établie en cohérence avec la théorie de Piaget.

Mise en situation d'animation

- le rôle du formateur
- l'animation d'une séance d'ASLOS
- la centration sur le raisonnement
- l'observation.

L'intégration des ASLOS dans un processus de formation.

Jeux de rôles. Utilisation de grilles d'observation.

Mises en situation sur site avec retour d'expérimentation

Animation

JONAS FORMATION, formateur habilité par le Collectif des Auteurs ARL/ASLOS

Modalités, durée et coût : nous contacter

Formation des FORMATEURS



PARCOURS DE FORMATION INDIVIDUALISE

Objectifs

- Déterminer des objectifs pédagogiques de formation.
- Construire un parcours de formation individualisé par objectifs lié aux besoins de l'apprenant en rapport avec les exigences de l'entreprise et/ou du contenu de formation.

Publics :

Formateurs intervenant dans le cadre d'un dispositif de formation, animateur de centres de ressources pédagogiques, enseignant.

Contenu

- Apports théoriques
- Définition du concept de l'objectif pédagogique (de finalités à objectifs opérationnels).
- Formalisation de la construction d'un objectif pédagogique (critères, exigence, ...).
- Construction d'un parcours de formation par objectifs (progression, organisation, ...).
- Validation d'un parcours par la mise en place de différentes évaluations (du positionnement à la normative).
- Elaboration d'une séquence pédagogique par objectifs à partir des notions théoriques et des travaux d'expérimentation.
- Réalisations à partir d'extraits de référentiels de formation, de textes officiels et de séquences pédagogiques.

Mise en situation d'animation

- le rôle du formateur
- la construction d'un dispositif de pédagogie par objectifs
- la centration sur le parcours et sa progression
- l'observation.

Jeux de rôles. Utilisation de grilles d'observation.

Mises en situation sur site avec retour d'expérimentation

Travail sur supports, mise en situation, restitution.

Animation

JONAS FORMATION,

Dates, durée et modalités : nous contacter

Formation des FORMATEURS



MOBILISER DES TECHNIQUES PEDAGOGIQUES APPROPRIÉES AUX DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE – INDIVIDUALISATION – REMEDIATION –

Formateurs intervenant auprès de publics en difficultés d'apprentissage sur le plan du raisonnement, de la socialisation et de l'estime de soi dans le cadre de dispositifs de formation, de professionnalisation.

OBJECTIFS

Permettre aux formateurs d'identifier les difficultés d'ordre « cognitif, social et affectif » afin de mieux agir en formation, de s'initier à des démarches pédagogiques spécifiques à la remédiation de ces difficultés. S'appuyer sur des outils pédagogiques de communication, de raisonnement logique, de remobilisation de l'estime de soi et du sentiment de compétence.

Permettre aux formateurs d'aborder la formation autrement que comme la simple transmission d'un savoir.

Proposer un parcours de formation individualisé par objectifs lié aux besoins de l'apprenant en rapport avec les exigences du contenu de formation.

Cette formation/action peut être complétée par des modules complémentaires sur démarches telles que SEQUOIA®, ARL®, Habilités Clés®.

CONTENUS ET MOYENS

Présentation de la notion d'éducabilité et découverte des bases théoriques qui donnent un éclairage sur les points suivants :

- Le fonctionnement et le dysfonctionnement des mécanismes cognitifs.
Qu'est-ce qu'apprendre ? Qu'est-ce qu'une difficulté d'apprentissage ?
- Les niveaux de traitement et la recherche d'équilibre cognitif.
Comment apprendre ?
- Diagnostic des difficultés cognitives des apprenants et de la tâche.
Qu'est-ce qui peut bloquer l'apprentissage ?
- La place et le rôle de la dimension affective et de la motivation.
Pourquoi apprendre ?

Mise en œuvre de démarches pédagogiques spécifiques :

- Définition du concept de l'objectif pédagogique (de finalités à objectifs opérationnels).
- Formalisation de la construction d'un objectif pédagogique (critères, exigence, ...).
- Construction d'un parcours de formation par objectifs (progression, organisation, ...).
- La verbalisation : favoriser la structuration des apprentissages par la mise en mot.
- La confrontation sociale : apprendre avec ses pairs.

Mise en situation d'animation

- le rôle du formateur : les comportements facilitants ou bloquants du formateur.
- l'animation d'une séance pédagogique
- l'observation.

Jeux de rôles. Utilisation de grilles d'observation.

Mises en situation avec retour d'expérimentation

DUREE

Proposition : 3/4 jours (2 jours/1 jour ou 2 jours/2 jours avec alternance)

Dates, durée et modalités : nous contacter