

# Formation des FORMATEURS



## MOBILISER DES TECHNIQUES PEDAGOGIQUES APPROPRIÉES AUX DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE

### OBJECTIFS

Formateurs intervenant auprès de publics en difficultés d'apprentissage sur le plan du raisonnement, de la socialisation et de l'estime de soi.

Permettre aux formateurs d'identifier les difficultés d'ordre « cognitif, social et affectif » afin de mieux agir en formation, de s'initier à des techniques et des démarches pédagogiques spécifiques à la remédiation de ces difficultés. S'appuyer sur des outils pédagogiques tels que SEQUOIA<sup>®</sup> Communication, les Ateliers de Raisonnement Logique (ARL<sup>®</sup>), les Ateliers de Raisonnement Logique Informatisés (ARLI<sup>®</sup>), les Ateliers de Structuration Logique et Spatiale (ASLOS<sup>®</sup>).

*Cette formation/action peut être complétée par le module SEQUOIA<sup>®</sup>, ARL<sup>®</sup> ou ASLOS<sup>®</sup>.*

### CONTENUS ET MOYENS

Présentation de la notion d'éducabilité et découverte des bases théoriques qui donnent un éclairage sur les points suivants :

Mise en situation, analyse et documents audio-visuels.

- Le fonctionnement et le dysfonctionnement des mécanismes cognitifs.  
*Qu'est-ce qu'apprendre ? Qu'est-ce qu'une difficulté d'apprentissage ?*
- Les niveaux de traitement et la recherche d'équilibre cognitif.  
*Comment apprendre ?*
- Diagnostic des difficultés cognitives des apprenants et de la tâche.  
*Qu'est-ce qui peut bloquer l'apprentissage ?*
- La place et le rôle de la dimension affective et de la motivation.  
*Pourquoi apprendre ?*

#### Initiation aux techniques pédagogiques spécifiques :

- La verbalisation : favoriser la structuration mentale par la mise en mot.
- La métacognition : prise de conscience de ses propres processus mentaux, savoir de sa façon de raisonner, c'est-à-dire « penser sur ses propres pensées »
- La confrontation sociale : apprendre avec ses pairs.
- L'analyse cognitive de la tâche : évaluer le type d'opération mentale qu'il est nécessaire de mettre en œuvre pour comprendre le sens d'une tâche donnée.

#### Mise en situation d'animation

- le rôle du formateur : les comportements facilitants ou bloquants du formateur.
- l'animation d'une séance pédagogique
- la centration sur l'apprenant, le raisonnement, le sentiment d'efficacité personnelle, l'estime de soi.
- l'observation.

Jeux de rôles. Utilisation de grilles d'observation.

Mises en situation avec retour d'expérimentation

### Durée et Animation

Proposition : 3 jours, JONAS FORMATION, Formateur Consultant

### Dates, durée et modalités : nous contacter